



# **ЕЛЕЦКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКСПЛУАТАЦИИ И СЕРВИСА**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

**23.01.09 Машинист локомотива**



2022

Программа разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 29.06.2017 г. №613);

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 г. №464»;

Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ».

**Организация-разработчик:** Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

**Разработчик:**

**Медведева Е.Е.**, преподаватель русского языка, литературы ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

Рекомендовано

ЦМК ООД

Председатель ЦМК ООД

О.В. Дмитриева

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Согласовано

заместитель директора

Н.М. Ульянова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОУД.01.01 Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; – овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

• ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 238 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 158 часов;

самостоятельной работы обучающихся 80 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>238</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
в том числе:	
контрольные работы	5
практические занятия	11
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
Написание рефератов	30
Выполнение проектов с использованием информационных технологий	27
Тестирование	23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2/2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.01.Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Реализация рабочего плана воспитания	Объём часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	2	3
	2.	Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	(ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		2
	3.	Язык как система. Основные уровни языка.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2
	4.	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 13) Демонстрирующий высокие практические навыки для организации и профессионального выполнения работы, связанной с		2



		безопасностью движения поездов, безопасностью перевозки грузов и пассажиров, строжайшим соблюдением выполнения графика движения поездов и выполнением технологического процесса работы железных дорог		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие № 1. Лингвостилистический анализ текста</b>	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	1	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания. - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - написание рефератов: «Русский язык среди других языков мира», «Языковой вкус», «Языковая норма», «Языковая агрессия», «Языковой портрет современника», «Молодежный сленг и жаргон», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка», «А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков», «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы», «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи».		6	

<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили русского языка.</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
	2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	<b>Контрольная работа</b>		-	3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	
	- самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания.			
	- проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные	(ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	

	<p>жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<p><b>Практическое занятие № 2. Стилистические ошибки. Функциональные стили речи.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3. Стилистический анализ текста. Особенности построения текста разных функциональных стилей.</b></p>	(ЛР3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 1.2.;</li> <li>- проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> </ul>		8	
	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	

<b>Фонетические единицы</b>	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практическое занятие № 4. Фонетический анализ слова</b>			1	
	<b>Контрольная работа</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 2.1; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			4	
<b>Тема 2.2. Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	1	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		3
	<b>Лабораторные работы</b>			-	

	<b>Практическое занятие № 5. Орфоэпический анализ слова</b>		(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	1	
	<b>Контрольная работа</b>			1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - написание рефератов «А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков», «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы».			7	
	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Лексические средства языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).		(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных		

		этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		2
Ла	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие № 6. Лексический анализ слова</b>	(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 3.1; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных		6	

	пособий, составленным преподавателем); - подготовка презентации по теме: «Крылатые слова в художественных произведениях».			
<b>Тема 3.2. Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		2
	2	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		2
	3	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие № 7. Фразеологический анализ слова.</b>		1	
		(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		

		многонационального народа России		
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 3.2; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка презентации по теме: «Крылатые слова в художественных произведениях».		8	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	3
	2	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 4.1.;		2	



		- проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		
<b>Тема 4.2. Словообразование и этимология слова</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
	2	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	2
		<b>Лабораторные работы</b>		3
		<b>Практическое занятие №8. Словообразовательный анализ слова</b>	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	1
		<b>Контрольная работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 4.2.; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	3	

Тема 4.3. Орфография		Содержание учебного материала		6	
	1	Употребление приставок в разных стилях речи	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
	2	Употребление суффиксов в разных стилях речи	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
	3	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
Лабораторные работы					3
Практическое занятие					3
Контрольная работа				1	2

Тема 5.1. Главные и служебные части речи.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по разделу 4.; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка презентации по теме: «Правила переноса»; - подготовка доклада «Учение о частях речи в русской грамматике», «Грамматические нормы русского языка», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».		5	
	<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>60</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		43	2
	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
	3	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен	(ЛР5) Демонстрирующий	2

	числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
4	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений тексте. Синонимия местоименных форм	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2
5	Глагол. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2
6	Причастия и деепричастия. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2

	предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.			
7	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
8	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		3
9	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, в следствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		2
10	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию		3

		традиционных ценностей многонационального народа России		
10	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		3
11	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		3
<b>Лабораторные работы</b>			-	
<b>Практическое занятие № 9. Морфологический разбор числительного и местоимения.</b>		(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	1	
<b>Контрольная работа</b>			1	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 5.1. - проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка презентации по теме: «Местоимение как			13	

	самостоятельная часть речи»; - подготовка реферата на тему: «Грамматические нормы русского языка», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)», «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании», «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>68</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		47	
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Типы словосочетаний. Виды грамматической связи слов в словосочетании.		2
	2	Простое предложение. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого и подлежащего. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте		3
	3	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		2

4	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России			2
5	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России			2
6	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России			3
7	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре,			3



	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
8	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		3
9	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		3
10	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синтаксический разбор предложения.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		3
11	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей		2

		многонационального народа России		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие № 10. Виды связи слов в словосочетании.</b> <b>Практическое занятие № 11. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</b>	(ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	2	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 6.1; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка доклада на тему: «Синтаксическая роль инфинитива», «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления», «Синонимика простых предложений», «Использование сложных предложений в речи», «Способы введения чужой речи в текст», «Русская пунктуация и ее назначение», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста».		16	
	<b>Дифференцированный зачёт.</b>		2	
	<b>Всего</b>		238	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины Русский язык осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Технические средства обучения**

- монитор, процессор, колонки, принтер, проектор.

##### **Оборудование учебного кабинета**

- 14 ученических столов
- 268 ученических стульев
- Письменный стол для преподавателя
- Экранные пособия: электронные презентации и видеофильмы по русской литературе
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Книжный фонд для уроков русского языка: словари (орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов и др.)

##### **Стенды**

Охрана труда

Литература XX века

Портреты писателей

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### ***Основная литература:***

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.- Русский язык и литература. Русский язык6 учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 416 с.
2. В.Р. Греков, С.Е. Крючков Русский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций- Москва «Просвещение», 2013.
3. Власенков А.И. Русский язык: 10-11 класс. Базовый уровень. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2014
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

##### ***Дополнительная литература:***

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 2.148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- 3.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего

образования»». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Вои́телева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

7. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., 2 Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

4. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.

9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

12. В.В. Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

7. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

8. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»).

9. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

10. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

11. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

12. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

13. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экспертного наблюдения деятельности обучающегося при выполнении заданий, тестирования, проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта.
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
<b>метапредметных:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при

(пониманием), говорением, письмом	выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
<b>предметных:</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ,



информации	практических работ, индивидуального учебного проекта
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта