



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13. Обществознание

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

23.01.09 Машинист локомотива



Елец, 2022

Программа разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 29.06.2017 г. №613);

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 г. №464»;

Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ».

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

Разработчики:

Андриянова Олеся Сергеевна, преподаватель ГОБПОУ «ЕЖТЭиС».

Рекомендовано

ЦМК ООД

Председатель ЦМК ООД

_____ О.В. Дмитриева

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Согласовано

Заместитель директора

_____ Н.М. Ульянова

«_____» _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для получения среднего общего образования на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Изучение учебной дисциплины ОУД.13. Обществознание осуществляется в рамках изучения дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

• личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В рамках проведения практических занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения работ, связанных с будущей профессией.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента - **262** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **174** часа; самостоятельной работы студента - **88** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	262
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
Практические занятия	40
Контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
в том числе: Написание рефератов Написание докладов Написание сообщений Написание творческих работ Разработка индивидуальных проектов	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Реализация рабочего плана воспитания	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.		3.	4.	5.
Введение	Содержание учебного материала			2	2
	1.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2	2
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия			-	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа			-	
Раздел 1. Человек и общество.			(ЛР 2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. (ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	44(20)	

			конструктивного «цифрового следа». (ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала			11	
	1.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.			3
	2.	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.			3
	3.	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.			3
	4.	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.			3
	5.	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.			3
	6.	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.			3
	7.	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества			3

		личности.			
	8.	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.			3
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.			3	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание рефератов:</i> - Один год в истории Земли - Самые вредные достижения цивилизации - Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека - Здоровье человека и окружающая среда: за и против <i>Написание сообщений:</i> - Знание и интуиция в человеческой деятельности - В чем загадка человека - Почему нет единого понимания процесса становления человека			10	
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.	Содержание учебного материала			6	
	1.	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их			3

	функции			
2.	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.			3
3.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.			3
4.	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).			3
5.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.			3
6.	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			3
Лабораторные работы			-	
Практические занятия Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.			3	
Контрольная работа			1	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание докладов:</i> - Культура потребления: прогресс или регресс культуры - Культура и цивилизация: единство и различия			10	

	- Россия в диалоге культур - Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе <i>Написание творческих работ:</i> - Толпа как разновидность социальных общностей - Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека - Фантастические произведения – результат человеческого поведения? <i>Написание индивидуального проекта:</i> - Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития			
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.	<p>(ЛР 2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>(ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>(ЛР 7) Осознающий приоритетную</p>	36(10)		

		ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. (ЛР 10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. (ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие, взаимосвязь различных культур. Особенности молодежной субкультуры.		2
	2.	Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Духовная культура личности и общества.		1	
	Контрольные работы		-	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Самостоятельная работа		-	6
	Содержание учебного материала			
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого и его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
	2.	Образование, как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.		
	3.	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
	4.	Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия, как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Мораль, основные принципы и нормы морали.		
	2.	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.		
	3.	Моральный выбор. Моральный идеал.		
	4.	Религия, как феномен культуры. Мировые религии.		
	5.	Религиозные объединения в РФ.		
	6.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды		

	искусств.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Мораль. Религия. Искусство.		3	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание докладов:</i> - Искусство и его роль в жизни людей. <i>Написание индивидуального проекта:</i> - Гуманизм, добро и зло, долг и совесть в наше время		10	
Раздел 3 Экономика.		<p>(ЛР 2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>(ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий</p>	45(14)	

		<p>социально опасное поведение окружающих.</p> <p>(ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>(ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>(ЛР 10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
Тема 3.1. Экономика и Экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.		3
	2.	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.		3
	3.	Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		3
	4.	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Экономика как наука. Типы экономических систем.		2	

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
	Содержание учебного материала		10	
	1.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.		2
	2.	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.		2
	3.	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.		2
	4.	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.		2
	5.	Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.		2
	6.	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		2
	7.	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.		2
	8.	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		2
	9.	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
	Содержание учебного материала		5	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	1.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.		3
	2.	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		3
	3.	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		3
	4.	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		3
	5.	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Причины безработицы и трудоустройство.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.4. Основные проблемы Экономики России. Элементы Международн ой экономики.	1.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		3
	2.	Экономическая политика Российской Федерации. Основные проблемы экономики России и ее регионов Россия в		3

	мировой экономике.			
3.	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.			3
4.	Глобальные экономические проблемы.			3
Лабораторные работы			-	
Практические занятия Особенности современной экономики России.			1	
Контрольные работы			1	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание рефератов:</i> - Роль и значение рекламы в экономике нашего региона - Ноу-хау в экономике: примеры для подражания - Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами - Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью <i>Написание докладов:</i> - Карьера менеджера в России - Международная интеграция - Может ли общество развиваться без экономики - Как побороть бедность и добиться экономического процветания страны - Политика государства: помощь или помеха рынку <i>Написание сообщений:</i> - Каждому ли человеку нужна экономическая культура - Нужен ли России новый социокультурный порядок <i>Написание творческих работ:</i> - Основные элементы экономической культуры			14	
Раздел 4. Социальные отношения.		(ЛР 2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	42(14)	

	<p>принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>(ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>(ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>(ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и</p>		
--	---	--	--

	<p>демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 9) Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>(ЛР 10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>(ЛР 12) Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
--	--	--	--

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		2
	2.	Социальная стратификация. Социальная мобильность.		2
	3.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
	4.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.		2
	2.	Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		2
	3.	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2
	4.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		2
	5.	Пути разрешения социальных конфликтов.		2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 4.3. Важнейшие Социальные общности и группы.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России.		2
	2.	Молодежь как социальная группа. Молодежный экстремизм.		2
	3.	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2
	4.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		2
	5.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	6.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2
	7.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.		2
	8.	Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.		2
	9.	Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		2
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия Межнациональные отношения. Семья в современной России.		2	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа <i>Написание рефератов:</i> - Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе - Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи <i>Написание докладов:</i> - Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры - Человек – феномен современной компьютерной индустрии - Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи <i>Написание сообщений:</i> - Всякому ли человеку доступны высшие ступеньки социальной лестницы - От чего зависит положение человека в обществе - могут ли люди существовать не взаимодействуя друг с другом		14	
Раздел 5. Политика.		(ЛР 2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	35(14)	

	<p>деятельности общественных организаций.</p> <p>(ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>(ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 9) Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p>		
--	--	--	--

		алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. (ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		2
	2.	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Правовое государство, понятие и признаки.		2
	3.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.		2
	4.	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		2
	5.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.		2
	6.	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования		2

	демократических институтов и традиций.				
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.			3	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа			-	
	Содержание учебного материала			8	
Тема 5.2. Участники Политического процесса.	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.			2
	2.	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.			2
	3.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.			2
	4.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.			2
	5.	Избирательная кампания в Российской Федерации.			2
	6.	Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.			2
	7.	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.			2
	8.	Роль средств массовой информации в			2

	политической жизни общества.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.		3	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа <i>Написание рефератов:</i> - Проблемы формирования правовой культуры в России - Государство и религиозные объединения в современном мире <i>Написание сообщений:</i> - Политика и экономик - Проблема власти в современной России - Некоторые особенности политической системы современного российского общества <i>Написание творческих работ:</i> - Личность и политика. - Существует ли идеальный политический порядок - Права и обязанности граждан		14	
Раздел 6. Правовые основы государства.		(ЛР 2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	56(16)	

	<p>(ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>(ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>(ЛР 7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>		
--	--	--	--

		<p>(ЛР 9) Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>(ЛР 10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Юриспруденция как общественная наука.		3
	2.	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		3
	3.	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		3
	4.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.		3
	5.	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		3
	6.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное		3

		поведение.			
	7.	Виды противоправных поступков.			3
	8.	Юридическая ответственность и ее задачи.			3
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.			2	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа			-	
	Содержание учебного материала			13	
Тема 6.2. Основы конституционног о права РФ.	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.			3
	2.	Система государственных органов Российской Федерации. Принцип разделения властей.			3
	3.	Институт президентства. Местное самоуправление.			3
	4.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.			3
	5.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.			3
	6.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.			3
	7.	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.			3
	8.	Право на благоприятную окружающую			3

		среду.			
	9.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			3
	10.	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.			3
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.			3	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа			-	
Тема 6.3. Отрасли Российского Права.	Содержание учебного материала			10	
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.			3
	2.	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.			3
	3.	Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.			3
	4.	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.			3
	5.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.			3

	6.	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.			3
	7.	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.			3
	8.	Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			3
	9.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.			3
	10.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.			3
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.			4	
	Контрольная работа			-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание докладов: - Основные конституционные права и обязанности			16	

	граждан - Браки и семья <i>Написание сообщений:</i> - Что заставляет человека действовать в соответствии с нормами права - Почему нужно подчиняться закону - Как могут влиять несовершеннолетние на своих родителей Индивидуальная работа с тестами <i>Написание творческих работ:</i> - Гражданское право - Административное право - Трудовое право			
Дифференцированный зачет			2	
Всего			262	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется в учебном кабинете «История. Обществознание».

Оборудование учебного кабинета «История. Обществознание»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные рабочие места обучающихся по количеству обучающихся;
- раздаточный материал;
- таблицы;
- схемы.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, программное лицензионное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Г. Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Практикум. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 11 кл. поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Л.Ф. Ивановой (автор-составитель С.Н. Степанько) – Волгоград - учитель-2013 г.
2. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 кл.- М.: ВАКО, 2014.
3. Обществознание. 11 кл. проектная деятельность обучающихся О.А. Северина – Волгоград - учитель, 2014.
4. Обществознание тесты 11 кл. С.В. Краюшкина (к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание». 11 класс) – Москва – «Экран», 2014.

Для преподавателя:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Готовимся к Единому государственному экзамену.
26. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.
27. Обществознание. — М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. ww.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Оценка при выполнении: - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Оценка при выполнении: - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические	Оценка при выполнении: - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.

ценности;	
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Оценка при выполнении: - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Оценка при выполнении: - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Оценка при выполнении: - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Оценка при выполнении: - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
Метапредметные:	

<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
<p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником;

	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
Предметные:	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах;

	<ul style="list-style-type: none"> - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
<p>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
<p>— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
<p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
<p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.
<p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Оценка при выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного опроса; - Работы с учебником; - Самостоятельных работ; - Работы в группах; - Написания творческих и индивидуальных проектов; - Написания рефератов; - Решения тестовых заданий; - Выполнения контрольных работ.