



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.06. ИСТОРИЯ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

**23.01.09 Машинист локомотива**



Елец, 2022

Программа разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 29.06.2017 г. №613);

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 г. №464»;

Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ».

**Организация-разработчик:** Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

#### **Разработчики:**

Гудаева Виктория Владимировна, преподаватель ГОБПОУ «ЕЖТЭиС».

Рекомендовано

ЦМК ООД

Председатель ЦМК ООД

\_\_\_\_\_ О.В. Дмитриева

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Согласовано

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Ульянова Н.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1 Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.09 Машинист локомотива. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-

логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);
2. различать в исторической информации факт и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
4. представлять результат изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
5. основные исторические термины и даты.

В рамках проведения практических занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения работ, связанных с будущей профессией.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **378** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **252** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **126** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	378
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	252
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	126
в том числе:	
самостоятельная работа:	
написание докладов и сообщений по темам;	
составление опорных конспектов	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> 4 часа	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Реализация рабочего плана воспитания	Объем часов	Уровень освоения
1	2		1	
Введение.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>		2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>7(4+1+2)</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>	2	2



		Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
	1.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.		
	2.	Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России		
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу «Этапы развития человечества», ответить письменно на вопросы.	1	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.		
	2.	Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения		

		<p>земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России.</p> <p>Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>			
	2	<p><b>Практическое занятие:</b> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.</p>		1	
		<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить словарь значения слов исторических понятий, установить их происхождение, объяснить смысл письменно в тетради.</p>		1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира.</b>			<b>18 (13+1+4)</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	2	2

			преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.			
	2.	Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Формирование древнекитайской цивилизации.			
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> составить таблицу: «Города государства Шумеры», «Законы царя Хаммурапи» письменно в тетради		1	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.			
	2.	Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.			
Тема 2.3. Древняя Греция.	1.	Особенности географического положения и природы Греции.		3	2
	2.	Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.			
	3.	Складывание полисного строя.			

		<p>Характерные черты полиса.</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.</p> <p>Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>			
	2.	<p><b>Самостоятельная работа :</b></p> <p>Подготовка ответов по вопросам: Древняя Греция.</p>		1	
Тема 2.4. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.</p> <p>Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республики.</p> <p>Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.</p>			

		Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения по теме: Древний Рим.		1	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1. 2. 3.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.			

		<b>Практическое занятие:</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по темам: Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Античная цивилизация.		1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>			<b>29 (19+1+9)</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>ЛР 1)</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. <b>(ЛР 5)</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России <b>(ЛР 8)</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	2	2
	1.	Средние века: понятие,			

	2.	хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка ответов по вопросу: хронологические рамки западного Средневековья.		1	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		2	2
	2.	Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.			
	2.	<b>Самостоятельная работа №:</b> Подготовить доклады: «Жизнь и учение пророка Мухаммеда», «Культура исламского мира».		1	

Тема 3.3. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи.		
	2.	Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Написать сочинение эссе по теме: «Византийская империя»	1	
Тема 3.4. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой.		
	2.	Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция		



		государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.			
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские			
2.	короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.				
Тема 3.6. Основные черты западноевропейск ого феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты.			
	2.	Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.			
	2.	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка ответов по вопросам: - Хронологические рамки западного Средневековья. - Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. - Представления о мире и человеке в Средние века.		1	
Тема 3.7.	<b>Содержание учебного материала.</b>			1	2

Средневековый западноевропейский город.	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.			
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба папы и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.			
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения: Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		2	
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под			

Европе.	2.	властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написать опорный конспект		1	
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение			
	2.				

		книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.			
		<b>Практическое занятие:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в средние века. Крестовые походы, их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.		1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения по теме: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>			<b>27(16+1+10)</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	2	2

		этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
	1. 2.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить ответы на вопросы: 1. Как современная историческая наука объясняет возникновение Древнерусского государства? 2. Можно ли сравнить первых русских князей с вождями и королями других государственных образований в Европе?		1
Тема 4.2. Крещение Руси и	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.	Начало правления князя Владимира		2

его значение.	2.	Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по теме: Крещение Руси и его значение.		1	
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.			
	2.	Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написание опорного конспекта по теме.		1	2
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси,			
	2.	особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>			2

		Подготовить доклады по теме: «Удельный период в Древней Руси», «Модели государственного устройства в удельный период». Выполнение компьютерной презентации по теме: «Первые киевские князья» «Русь в период раздробленности. Основные княжества».		2	
Тема 4.5. Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала.</b>			1	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения: 1. Становление древнерусской культуры. 2. Расцвет русской средневековой культуры. 3. Новые явления в русской культуре.		2	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо- Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение			
	2.				

		противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить ответы на вопросы: 1. Расскажите об истории создания Монгольской империи? 2. Как изменилось положение русских княжеств и земель после их включения в состав Золотой Орды?		1	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1. 2.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написать опорный конспект		1	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия			



	2.	<p>Русской православной церкви.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</p> <p>Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.</p> <p>Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>			
		<b>Контрольная работа</b>		1	
		<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.</p>		1	
		<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Объясните письменно, что такое Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Почему историки связывают их с созданием Русского государства?</p>		1	
<b>Раздел 5.</b>		<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого</b>		<b>21 (14+1+6)</b>	

	<b>княжества к царству.</b>			
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
	1. 2. 3.	<p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение.</p> <p>Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.</p> <p>Расширение территории государства, его многонациональный характер.</p> <p>Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.</p> <p>Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.</p> <p>Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	3	2
	2.	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Заполнить таблицу: «Реформы в России в середине XVI века». На ее основе составьте рассказ об этих реформах.</p>	1	

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова.			
	2.	Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Ответьте на вопрос письменно. Что дает основание утверждать, что причины Смуты – системный кризис, который переживали государство и общество?	1		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2	2
	1.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII			

		веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.			
		<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.			
	2.	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.			
		<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу: «Внешняя политика Русского государства в XVI-XVII веке». Сравните результаты внешней политики русского государства в XVI и XVII вв. Объясните свой ответ.		2	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.	Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы(памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).			
	2.	Развитие зодчества(Московский			

	3.	Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).			
	2.	<b>Практическое занятие.</b> Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.		1	
		<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальный проект: Культура Руси конца XIII—XVII веков.		2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>			<b>37 (24+2+11)</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	2	2

		этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
	1.  2.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2
	1.  2.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света(Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	

		Подготовить рефераты по темам: «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе», «Великие географические открытия. Образование колониальных империй».			
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.			
Тема 6.4. Реформация и контрреформация .	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации.			
	2.	Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.			
		<b>Самостоятельная работа.</b> Составить развернутый план по теме: «Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.		1	

		Орден иезуитов».			
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Франция при кардинале Ришелье.Фронда. Людовик XIV – «король-солнце».			
	2.	Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.			
	3.				
		<b>Самостоятельная работа:</b> Индивидуальный проект: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» «Полководцы Западной Европы XVII – XVIII вв.».		1	
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».			
	2.	Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в			
	3.				



		XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.			
		<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: «Причины процветания Англии»».		2	
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.			
	2.	Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.			
		<b>Самостоятельная работа.</b> Составить опорный конспект по теме.		1	
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов.			
	2.	Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство.			

		Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.			
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия.			
	2.	Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения по теме: «Международные отношения в XVII-XVIII веках».		1	
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала.</b>			1	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.			
		<b>Самостоятельная работа :</b> Подготовить доклады по теме: «Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха		1	

		просвещения».			
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	<b>Содержание учебного материала.</b>			1	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.			
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.			
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.		2	

	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сегунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения: «Просвещенный абсолютизм в России».		1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>		<b>19 (11+1+7)</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к</p>	3	2

		эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы.			
2.	Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги.			
3.	Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ответить на вопросы: 1. Выявите причины победы России в Северной войне. 2. Проанализируйте, как война отразилась на положении народных масс.			

		<p>3. Работа с документами. Прочитайте фрагмент указа о введении Табели о рангах (1722) и выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявите причины появления этого указа</li> <li>• Определите важнейшие изменения в жизни дворянства, связанные с введением Табели о рангах.</li> </ul>		3	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по теме: «Народные движения в XVIII веке».		1	
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.			
	2.	Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II.			
	3.	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления,			

	<p>мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат «Сражения периода русско-турецких войн XVIII века». Выполнение компьютерной презентации по теме: «Открытия XVIII века. Их значение для развития науки».</p>		1	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания(Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство.</p> <p>2. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли,И.Н. Никитин).Культура и быт России во второй половине XVIII</p> <p>3.</p>		3	2

		<p>века.</p> <p>Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).</p> <p>Литература: основные направления, жанры, писатели(А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр(Ф. Г. Волков).</p>			
	2.	<p><b>Практическое занятие:</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка к семинару по русской культуре XVIII в. Подготовить доклады по теме.</p>		2	1
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>			<b>16 (9+1+6)</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию</p>	2	2



		<p>в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>(ЛР 8)</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>(ЛР 11)</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>			
	<p>1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Технический переворот в промышленности.</p> <p>2. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции.</p> <p>Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа :</b></p> <p>Написать опорный конспект по теме</p>		1		
Тема 8.2. Международные	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.	Войны Французской революции и			

отношения.	2.	Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.			
	3.	Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.			
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения: « Наполеон как политический деятель», «Наполеоновские войны».		1	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.			
	2.				
	3.				

		<p>Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p> <p>Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал- демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p>			
		<p><b>Самостоятельная работа</b> Написать опорный конспект по теме</p>		1	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>			1	2
	1.	<p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.</p>		1	
		<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка ответов на вопросы:</p>		3	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Европейские революции середины XIX в.</li> <li>- Становление гражданского общества</li> <li>- Гражданская война в США.</li> <li>- Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».</li> <li>- Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм</li> </ul>			
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>			<b>8 (5+1+2)</b>	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	3	2
	1. 2. 3.	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста</p> <p>Значение колоний для ускоренного развития западных стран.</p> <p>Колониальный раздел Азии и</p>			

		Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить развернутый ответ: «Значение колоний для ускоренного развития западных стран».		1	
Тема 9.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.			
	2.	Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить конспект на тему: «Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами».		1	
		<b>Практическое занятие:</b> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.		1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>			<b>37 (22+2+13)</b>	
Тема 10.1.	<b>Содержание учебного материала.</b>		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и	3	2

<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<div></div> <div>1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского.</div> <div>2. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</div> <div>3. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года.</div>	<p>защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>			
		<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений о русских полководцах и героях Отечественной войны 1812 года.</p>		1	
Тема 10.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1. 2.	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>			
		<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка ответов на вопросы: - Реформы начала царствования Александра I. - Общественное движение. Декабристы</p>		1	

Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.		
	2.	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	2	2
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады: - Николай I. Смена политических приоритетов. - Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		2	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.		



		Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написать опорный конспект по теме.		1	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			1	2
	1.	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения: Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		1	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного			

		самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады: - Россия и европейские революции 1830–1831 гг., - Россия и европейские революции 1848–1849 гг. - Крымская война и крах «Венской системы». - Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. - Финансовые преобразования. - Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		3	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.  2.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».			

		Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написать опорный конспект по теме.		1	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.			
	2.	Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.			
		<b>Самостоятельная работа.</b> Составить развернутый план по теме: «Экономическое развитие во второй половине XIX века».		1	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-			

половине XIX века.	2.	турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написать сочинение эссе по теме: «Значение внешнеполитических событий для России в XIX веке».		1	
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1  2.  3.	Развитие науки и техники(Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка).			

		Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			
		<b>Практическое занятие:</b> Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Золотой век русской литературы.		2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Ответить на вопросы: - Социалистические идеи в России - Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.		1	
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>			<b>42 (22+2+18)</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на	2	2

		<p>основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
1.  2.	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности</p>			

		правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написать опорный конспект по теме.		1	
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы			
	2.	Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по теме: «Пробуждение Азии в начале XX века».		2	
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение.			
	2.	Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление			

		влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.			
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Ответить на вопрос. Какие были цели и тактика в Возникновении социалистических и либеральных организаций и партий.		1	
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.			
	2.				
	3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты: «Кровавое воскресенье», «Манифест 17 октября 1905 года», «Московское восстание».		3	



Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить развернутый план ответа по теме: 1. Значение и цели столыпинских реформ. 2. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы.	1		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>			1	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства»,			

		авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения к теме: «Серебряный век русской культуры».		1	
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).			
	2.	Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Ответить на вопросы: 1. Почему противостояние на международной арене привело к мировой войне 2. Какие существуют точки зрения на характер Первой мировой войны 3. Можно ли считать, что Россия была готова к войне 4. Опираясь на документы, охарактеризуйте отношения России с ее союзниками по Антанте.		2	
Тема 11.8. Первая	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2

мировая война и общество.	1.	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны.			
	2.	Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написать развернутый план по теме: «Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения».		1	
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапореволюции к			
	2.				

		пролетарскому(социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение о жизни и деятельности последнего российского императора Николая II		1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания.		3	
	2.	Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР			

		<p>1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить рефераты по теме: «Октябрьская революция в России и ее последствия».</p>			
Тема 11.11. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.			
	2.	Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
		<b>Контрольная работа.</b>		1	

		<p><b>Практическое занятие:</b> Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.</p>		2	
		<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов об установлении советской власти в различных районах страны (Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ, Закавказье, Средняя Азия).</p>		2	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами.</b>			<b>36 (19+2+15)</b>	
Тема 12.1. Европа и США.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей</p>		2	2

		<p>субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>(ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
	<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического</p>		

		движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.			
		<b>Самостоятельная работа</b> Написать опорный конспект по теме.		1	
Тема 12.2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.  2.	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.		2	



		Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения: Система догоняющего развития - Возникновение фашизма. - Мировой экономический кризис и Великая депрессия			
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.			
	2.	Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по теме: «Турция, Китай, Индия, Япония.»		2	
Тема 12.4. Международные	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис			

отношения.	2.	Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.			
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения: - Тоталитаризм. - Кризис Версальско-Вашингтонской системы. - Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.		2	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного			

		поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады по теме: «Культура в первой половине XX века».		2	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1. 2.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепления страны на международной арене.			
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1. 2.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки.			

		задачи и результаты.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написать опорный конспект по теме.		1	
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.			
	2.	Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.			
		<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщения по теме: «Советское государство в 1920-1930-е годы».		2	
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры.			
2.	Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения				

		литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.			
		<b>Контрольная работа.</b>		1	
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Причины мирового кризиса 1929-1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.		2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения: - Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. - Образование СССР - Культ личности. - Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к		3	

		поиску контактов. - Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. - Форсированная модернизация. - Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация.			
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>			<b>14 (10+1+3)</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. (ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. (ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. (ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	2	2

		конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. (ЛР 11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
	1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. 2. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.			
	3. <b>Самостоятельная работа:</b> Составьте хронологическую таблицу развития международных событий накануне Второй мировой войны. т		1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. 2. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация 3.		3	2

		<p>прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.</p>			
		<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение о подготовке СССР к войне, состоянии Красной армии</p>		1	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>			4	2
	<p>1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.</p>				



	4.	<p>Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.</p> <p>Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>			
		<b>Контрольная работа.</b>		1	
		<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>		1	
		<b>Самостоятельная работа :</b>		1	

		Записать основные события Второй мировой и Великой Отечественной войны.		
Раздел 14.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.		28 (18+1+9)	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала.		2	2
<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>(ЛР 5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>(ЛР 6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>(ЛР 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>				

			<p>российского государства.  <b>(ЛР 11)</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.			
	2.	Самостоятельная работа: Написать опорный конспект по теме.	1		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2		2
	1.	Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности			

		развития Японии.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу по теме: «Ведущие капиталистические страны».		1	
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.			
	2.	Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написать опорный конспект по теме.		1	
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. (Вьетнама, Индии, Индонези). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и			
	2.				

		Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.			
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.			
	2.	Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.			
		<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщения по теме: «Индия, Пакистан, Китай».		1	
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные			

	2.	перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.			
Тема 14.7. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.		1	
	2.	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки.			
	3.	Новое политическое мышление.			

		Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.			
		<b>Самостоятельная работа.</b> Написать опорный план конспект по теме.			
Тема 14.8. Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>				2
	1.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.		2	
	2.	<b>Контрольная работа.</b> <b>Практическое занятие:</b> Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран		1	

		<p>Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века.</p>			
		<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Холодная война»</li> <li>- Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки.</li> <li>- Распад колониальной системы</li> <li>- Европейская интеграция.</li> <li>- Научно-технический прогресс</li> <li>- Проблемы развивающихся стран.</li> <li>- Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.</li> </ul>		4	
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>			<b>23 (14+1+8)</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<p>(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>(ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся</p>	2	2	



		<p>к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>(ЛР 3)</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>(ЛР 5)</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>(ЛР 6)</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>(ЛР 8)</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>(ЛР 11)</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
--	--	--	--	--

	1.  2.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Ответить на вопросы: - в чем состояли причины «холодной войны» - можно ли было избежать «холодной войны» - какие цели преследовал СССР на международной арене после завершения второй мировой войны - расскажите о массовых репрессиях конца 1940-х начала 1950-х гг.		3	
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>			2	2
	1.  2.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв			

		политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Ответить на вопросы: Можно ли считать, что решения XX съезда КПСС означали отказ КПСС, Советского государства и общества от сталинизма? Была ли возможна подлинная демократизация общества в тех условиях? Составить опорный конспект по теме.		2	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике.			

		<p>Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.</p> <p>СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистана.</p>			
		<p><b>Самостоятельная работа.</b> Написать сочинение эссе по теме: «СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов».</p>		1	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1. 2. 3.	<p>Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и</p>			

		обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			
		<b>Самостоятельная работа</b> Составить развернутый план и тезисы ответа по теме «СССР в период перестройки»		1	
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	<b>Содержание учебного материала.</b>			3	2
	1.  2.  3.	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П.			

		Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.			
		<b>Контрольная работа.</b>		1	
		<b>Практическое занятие:</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.		1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написать конспект по теме: Культура СССР и России 40 - 90х годов XX века.		1	
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>			<b>15 (11+1+3)</b>	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b>		(ЛР 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. (ЛР 4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». (ЛР 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	8	2

		<p>деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>(ЛР 5)</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>(ЛР 6)</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>(ЛР 7)</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>(ЛР 8)</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>(ЛР 11)</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.</li> <li>2. Экономические реформы 1990-х</li> </ol>			

	<p>3. годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>4. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.</p> <p>5. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.</p> <p>6. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>7. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p>			
--	--	--	--	--



		<p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</p> <p>Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.</p> <p>Восточное направление внешней политики.</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.</p> <p>Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.</p> <p>Достижения и противоречия культурного развития.</p>			
		<b>Контрольная работа.</b>		1	
		<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.</p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>		1	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Подготовить реферат на одну из тем:  «Особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.»  «Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России – СССР в XX в.)»  Индивидуальный проект:  «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.»  «Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).»  «От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.»</p>		3	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>				<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>378 (232+20+126)</b>

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

-компьютер,

-мультимедийное оборудование.

- **исторические карты:**

- ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- ✓ «Россия в начале XIX века»
- ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
- ✓ «Российское государство XVI век»
- ✓ «Российское государство XVIII век»
- ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»

- **библиотека электронных уроков:**

- ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
- ✓ «История Саратовского края»
- ✓ «Николай I»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
- ✓ «Иван Грозный»
- ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
- ✓ «Брежневский период»
- ✓ «Великая Отечественная война»
- ✓ «Гражданская война 1918 – 1920 гг.»
- ✓ «Золотой век Екатерины II»
- ✓ «Отечественная война 1812 г.»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Первые сведения о славянах»
- ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
- ✓ «Дворцовые перевороты»
- ✓ «Государство Киевская Русь»
- ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
- ✓ «Полководцы Победы»
- ✓ «Политика «военного коммунизма»
- ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
- ✓ «Хрущевская оттепель»
- ✓ «Россия в XVII веке»

- ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
  - ✓ «История морских сражений»
  - ✓ «История земли Российской»
  - ✓ «История России XX века»
  - ✓ «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
  - ✓ «Древний мир», части 1,2
  - ✓ «Великие мастера»
  - ✓ «Частная жизнь шедевров»
  - ✓ «Чингиз - хан»
  - ✓ «Крестовые походы»
  - ✓ «Дорога в Треблинку»
  - ✓ «План Барбаросса»
  - ✓ «Битва за Москву»
  - ✓ «Битва за Ленинград»
  - ✓ «Сталинградская битва»
  - ✓ «Петр I»
  - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
  - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
  - ✓ «Великая война. 8 серий»
  - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
  - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
  - ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
  - ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
  - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
  - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
  - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
  - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
  - ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- **Дидактические материалы по предмету «История»**
  - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
  - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
  - ✓ «Смутное время»
  - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
  - ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

- ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- ✓ «Реформация и контрреформация»
- ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
- ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
- ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Эпоха Просвещения»
- ✓ «Война за независимость и образование США»
- ✓ «Французская революция конца XVIII века»
- ✓ Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- ✓ «Народные движения»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- ✓ «Русская культура XVIII века»

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник в двух частях - М.: «Академия», 2020.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История России конец XIX –XXI века 11 класс. - М., «Русское слово», 2017.
3. Загладин Н.В. «Всеобщая история» - М., «Русское слово», 2017.
4. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России (базовый уровень), 10 класс.- М., «Дрофа», 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

7. История России. 1900 —1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М., 2010.

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10 -124.

9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

#### **Интернет ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.plekhanovfound.ru/library/](http://www.plekhanovfound.ru/library/) (Библиотека социал-демократа).  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org/> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org/> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.wco.ru/icons/](http://www.wco.ru/icons/) (Виртуальный каталог икон).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-ные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history/](http://www.intellect-video.com/russian-history/) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar/](http://www.kulichki.com/grandwar/) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html)(Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru)(Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)(Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)(Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1)(Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru)(Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)(Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)(Энциклопедия культур DejaVu).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Готовность к служению Отечеству, его защите	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
<b>метопредметные</b>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка при выполнении индивидуальных проектов , контрольных и самостоятельных заданий.
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных

источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	заданий.
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка при выполнении индивидуальных проектов , контрольных и самостоятельных заданий.
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
<b>предметные</b>	
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Оценка при выполнении индивидуальных проектов, контрольных и самостоятельных заданий.
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку	Оценка при выполнении индивидуальных проектов ,

зрения в дискуссии по исторической тематике	контрольных и самостоятельных заданий.
---	--